



V tomto čísle najdete:

- Víte, jak učit dějiny 20. století? 3
- Projev ministra školství k zahájení nového školního roku 5
- Opravdový Den poznání v Mostě 7



FOTO: Olga ŠEDIVÁ

Krátce...

1. září

Problémy, s nimiž se rodiče, studenti i učitelé setkávají ve školách, bude nově řešit školský ombudsman. Funkce se ujme někdejší ministr školství Eduard Zeman.

1. září

V základních školách se letos učí 853,4 tisíce žáků (což je o 25,7 tisíce více než v minulém školním roce), z toho 527,8 tisíce na 1. stupni základních škol a 325,6 tisíce na 2. stupni. Do 1. ročníků základních škol nastoupilo přibližně 115 tisíc nových žáků, což je asi o 4,3 tisíce více než v minulém školním roce.

V novém školním roce budou platit i nová pravidla pro odměňování

Na začátku nového školního roku je tu dobrá zpráva – platy učitelů a ostatních pracovníků škol a školských zařízení se budou zvyšovat. Navíc by se do systému odměňování pedagogů měl vrátit tzv. věkový automat.

Kabinet premiéra Bohuslava Sobotky v těchto dnech připravuje vládní nařízení, na jehož základě by od ledna příštího roku mělo dojít k úpravě platových tabulek pro všechny zaměstnance, kteří jsou odměňováni z prostředků státního rozpočtu, tedy i pro pracovníky škol.

Českomoravský odborový svaz pracovníků školství dlouhodobě usiluje o to, aby navýšení objemu mzdových prostředků bylo promítnuto do základních platů, tedy do tarifů. Jejich úsilí bylo konečně korunováno úspě-

chem. Od ledna příštího roku by si tak například učitelé, kteří jsou zařazeni do 12. platové třídy, mohli polepšit až o tisíc sto korun měsíčně. Bude záležet na délce pedagogické praxe – těm mladším se platy zvýší o čtyři až pět stokorun, těm nejzkušenějším až o více než tisíc korun. Konečně se tak alespoň částečně napraví opatření z dob ministrů Dobeše a Drábka, kdy dostali přidáno především nastupující učitelé.

Odbory plánované zvýšení platů učitelů, ale i všech ostatních pracovníků škol

považují za první krok. Další růst platů musí podle nich následovat i v příštích letech. Odborový svaz chce do budoucna také usilovat o změnu struktury platové tabulky pro pedagogické pracovníky, resp. o přidání dalšího platového stupně k současným pěti tak, aby i před odchodem do důchodu plnil plat svou motivující funkci.

Další novinka by měla platit již od listopadu – měla by být zrušena možnost určovat pedagogickým pracovníkům plat v rozpětí platových stupňů, tedy nezávisle na délce pedagogické praxe. Ve všech školách a školských zařízeních by tak už v listopadu a prosinci letošního roku měla být plně respektována příznaná délka praxe.

Systém odměňování pedagogických a především nepedagogických zaměstnanců škol se bude muset vypořádat i s dalšími problémy, na něž odbory upozorňují v rámci tripartitního jednání. Někteří zaměstnanci totiž ani po zvýšení tarifů nedosáhnou na tzv. zaručenou mzdu, a to i přesto, že se má minimální mzda od ledna zvýšit a překročit hranici devíti tisíc korun.

Karla TONDLOVÁ



Zápisník

Nový náměstek

Novým náměstkem ministra školství pro oblast vzdělávání se 15. srpna stal Jaroslav Fidrmuc (KDU-ČSL). Nahradil tak dosavadního náměstka Jindřicha Fryče. Šestapadesátiletý J. Fidrmuc byl od roku 1997 ředitelem Cyrilometodějského gymnázia a mateřské školy v Prostějově. Na pedagogické fakultě v Hradci Králové vystudoval matematiku a fyziku pro základní a střední školy. Je ženatý, vychovává pět dětí.

čtk

Nobelova cena

Podle nejnovějšího průzkumu projektu Čtení pomáhá čtou žáci a studenti základních a středních škol jednu až tři knihy za měsíc. Svému kamarádovi by děti doporučily Deník malého poseřoutky. Nobelovu cenu za literaturu by udělily J. K. Rowlingové.

ij

Podpora

Ministr školství Marcel Chládek si v rámci boje proti ALS vylil na hlavu



kbelík vody. Podpořil tak mezinárodní kampaň v boji proti amyotrofické laterální skleróze. Kampaň má zajistit peníze na léčbu nemoci a upozornit veřejnost na závažnost této smrtelné nemoci.

čtk

Ekoučitel roku

Třicet učitelů získalo titul „ekoučitel roku“ od vzdělávacího projektu Recyklohraní aneb Uklidme si svět. Do projektu se od jeho vzniku zapojilo již 3 239 mateřských, základních a středních škol a školských zařízení.

kz



MŠMT: podpora logopedické péče, financování asistentů

Ministerstvo školství vyhlásilo rozvojový program Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2015 a vyčlenilo na něj deset milionů korun. Ministerstvo školství tak reaguje na stále se snižující úroveň řečových dovedností u dětí předškolního věku, což vede také k rostoucím počtům odkladů školní docházky z důvodu vad řeči u dětí. „Vyhlášení programu jsme načasovali záměrně na září, kdy děti

nastupují do školek a škol a učitelé tak mají možnost hned v zárodku podchytit jejich řečové vady,“ říká ministr školství Marcel Chládek s tím, že proškoleno bude až 500 pedagogů, kteří pracují s dětmi s narušenou komunikační schopností, a moderními interaktivními logopedickými pomůckami pak bude vybaveno na 200 specializovaných pracovišť.

Ministerstvo školství podpořilo také druhé kolo rozvojového programu Fi-

nancování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2014. Asistenti pedagogů budou v období září až prosinec 2014 podpořeni částkou o 20 milionů vyšší než v roce 2013. Bezmála 200 milionů pak bude v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost využito na výuku cizích jazyků ve školách.

mšmt

Nejlepší školní oběd uvařili ve Zlíně

Rajčatová polévka s mozzarellou, přírodní vepřová panenka se smetanovými žampiony a mrkvovobramborovým pyré s rozmarýnem, čokoládový krém. Toto menu uspělo v celostátním finále soutěže O nejlepší školní oběd.

Kuchaři z Gymnázia Zlín – Lesní čtvrť v brněnském finále porazili devět konkurenčních týmů z jídelen po celé České republice. Druhou příčku obsadil kolektiv ze Základní školy Mánesova v Otrokovicích a bronz si tentokrát odnesli kuchaři ze Základní školy a mateř-

ské školy Velké Svatoňovice.

Do letošního 5. ročníku se přihlásilo celkem 79 jídelen z celé České republiky s obědovým menu na téma Moderně a originálně. Do finále postoupilo deset nejlepších obědů. Kromě vítězného menu u poroty zabo-

doval také mrkvovozázvorový krém, posírovaný fileť mahi-mahi na smetanovém špenátu s cizrnou a opečeným bramborem a bulgur s tvarohovým krémem a malinami z jídelny v Otrokovicích, jež se umístila na druhém místě.

tk

Vysoká škola báňská – Ostrava

Vysoká škola báňská zve všechny své absolventy na historicky první velký Sraz absolventů, který se uskuteční v pátek 12. září 2014 v kampusu univerzity v Ostravě-Porubě.

Chcete být u toho?

Přihlaste se na www.srazabsolventu.vsb.cz.

Víte, jak učit dějiny 20. století? Pomůžeme vám

Národní muzeum připravilo v rámci vzdělávacího projektu Dotkni se 20. století! sérii netradičních interaktivních materiálů a multimediálních pomůcek pro výuku moderních dějin. Co je cílem projektu, komu je určen a co všechno nabízí, na to jsme se zeptali Pavla DOUŠI, hlavního manažera projektu.

Cílem projektu je zatraktivnění výuky moderních dějin s využitím sbírek muzejních institucí. Celý projekt, jehož výstupem je série interaktivních materiálů, je určen žákům vyšších ročníků základních škol a studentům středních škol a nabízí atraktivní pohled na dějiny prostřednictvím muzejních sbírek. Například nově zpřístupněná online expozice Křižovatky české a československé státnosti v Národním památníku na Vítkově představuje dějiny 20. století na obrazovce počítače, Webová antologie zvuku zase nahlíží na dějiny 20. století prostřednictvím hudebních nahrávek a rozhlasových záznamů. Další online aplikace eSbírky 20. století nabízí žákům a studentům možnost prohlížet si stovky sbírkových předmětů vztahujících se ke klíčovým okamžikům naší nedávné historie. Muzejní kufříky pak přinášejí sbírkové předměty přímo za žáky do škol na hodiny dějepisu.

Můžete některé interaktivní materiály projektu více přiblížit?

Začal bych nejprve interaktivním výukovým materiálem s názvem Předměty vyprávějí. Ten je ucelenou výukovou pomůckou. Žáci a studenti mají k dispozici pracovní listy se společenským a dobovým kontextem. Ty kladou důraz nejen na mezinárodní souvislosti, ale nabízejí i fotografickou dokumentaci vybraných sbírkových předmětů, přibližují konkrétní lidské osudy a příběhy spojené s předměty. Materiály obsahují i komiksy s interaktivními prvky a DVD-R s audio- a audiovizuálními záznamy. Obsahují též pět e-learningových lekcí vztahujících se ke klíčovým milníkům 20. století.

Dalším interaktivním materiálem je aplikace eSbírky 20. století, která ukazuje

možnosti využití online sbírek ve výuce. Obsahuje výběr z digitalizovaných sbírek vztahujících se k dějinám dvacátého století, obrazový i zvukový materiál včetně dobových rozhlasových záznamů či hudebních nahrávek. Umožňuje také vyhledávat na základě místa původu předmětu, typu předmětu, a datace, a tím zároveň vybízí k aktivní práci s předměty. Důraz je při tom kladen na časové či regionální hledisko. Aplikace umožňuje i tvorbu individuálních výstavních projektů, a tak podporuje badatelské úsilí žáků a studentů.

Přímo za žáky do škol míří Muzejní kufříky. Co ty nabízejí a jak se k nim školy dostanou?

Muzejní kufříky si mohou školy zapůjčit prostřednictvím stránek projektu Dotkni se 20. století!. A co na

slovenských dějin 20. století a obsahuje výběr předmětů typických pro dané období.

Uvedl jste, že jste připravili i antologii zvuku. V čem ta spočívá?

Zvuk jako důležité historické médium představuje Webová antologie zvuků 20. století a přináší žákům a studentům nový pohled na moderní historii prostřednictvím hudby, mluveného slova a zvuků. Námi nabízené zvukové záznamy představují 20. století napříč společenským spektrem prostřednictvím reprezentativních skladeb typu státní hymny či oficiálních projevů předních politiků až po kritiku státní moci pomocí protestsongů.

Projekt Dotkni se 20. století! mohou školy využívat pomocí internetu. Mohou však navštívit i samotnou expozici? Pokud ano, kde?

Projekt Dotkni se 20. století! mohou školy využívat pomocí internetu. Mohou však navštívit i samotnou expozici? Pokud ano, kde?

řada vzdělávacích doprovodných programů, které žáky a studenty expozicí provedou. Navštívit tuto expozici je však možné také virtuálně, a to právě díky již zmíněné online expozici. Navštívit expozice mohou školy také v partnerských muzeích v Brně, Příbrami, Tachově a Hodoníně.

Vytvoření takového projektu není jistě ani jednoduché, ani levné. Jeho zpracování i financování zajišťuje samo Národní muzeum?

Nikoliv. Projekt Dotkni se 20. století! je tříletý vzdělávací projekt Národního muzea, který je spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu a Státního rozpočtu České republiky a zpracovalo ho nejen Národní muzeum, ale na jeho tvorbě se podílely i další muzea a různé organizace. Na jeho pilotním ověřování pak přímo školy. Myslím, že si zaslouží, abych všechny zúčastněné vyjmenoval. Jsou to Moravské zemské muzeum, Hornické muzeum Příbram, Masarykovo muzeum v Hodoníně, Muzeum Českého lesa v Tachově, Asociace učitelů dějepisu, Univerzita Karlova v Praze, Asociace muzeí a galerií ČR. Pilotními školami jsou ZŠ Podzvonek Český Těšín, ZŠ Habrmanova Hradec Králové, ZŠ Modřice, ZŠ Most, p. o., ZŠ UNESCO, p. o., Uherské Hradiště, ZŠ Zábřeh, Podještědské gymnázium, s. r. o., Liberec, Gymnázium Jana Palacha, Mělník, Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, p. o., Gymnázium a Jazyková škola Svítavy, Katolické gymnázium Třebíč, Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice.

Rád bych ještě zdůraznil, že další informace najdou školy i zájemci o novodobé dějiny na www.dvacatestoleti.eu.

Olga ŠEDIVÁ



bízejí? Muzejní kufříky, realizované pod názvem Otevři si dějiny, poskytují žákům a studentům autentický zážitek z kontaktu se sbírkovými předměty, respektive s jejich kopiemi či faksimilií. Pět interaktivních Muzejních kufříků se vztahuje každý k jedné ze zlomových epoch českých a česko-

Žáci a studenti mohou navštívit jeden z objektů Národního muzea – Národní památník na Vítkově, kde je instalována expozice s názvem Křižovatky české a československé státnosti. Ta je jednou z mála expozic v České republice věnujících se komplexně dějinám 20. století. K expozici je připravena celá



Školské odbory: informace, fakta, argumenty

Prázdniny nejsou pro odboráře dobrou klidu

Školství by mělo v příštím roce dostat o více než čtyři miliardy korun více ze státního rozpočtu než letos. Projevit by se to mělo i ve zvýšení platů pedagogických a nepedagogických zaměstnanců škol.

Rozhodnutí o tom, že výrazná většina těchto peněz půjde do tarifních platů, je výsledkem jednání školských odborů s představiteli ministerstva školství. Odbory hned od začátku prosazovaly takovou změnu tarifní tabulky, která by zaručila, že více porostou platy zkušenějším pedagogům. Trvaly také na zrušení zvláštního určení platového tarifu, které nerespektovalo délku praxe učitelů a ředitelů škol umožňovalo stanovit plat učitelům v rozpětí prvního až pátého platového stupně dané platové třídy. „Zvýšení tarifů je první krok, po němž musí následovat další,“ zdůraznil František Dobšík, předseda Českomoravského odborového svazu pracovníků školství. „O dalším zlepšování systému odměňování pracovníků

škol a školských zařízení budeme jednat i nadále.“

Prázdniny rozhodně nebyly pro školské odboráře obdobím klidu. Uskutečnila se řada jednání a schůzek s ministrem školství, s jeho náměstkou, ale i s předsedou vlády, a delegaci odborů přijal i prezident republiky Miloš Zeman. Hovořilo se zde nejen o platové problematice, ale například i o řetězení smluv na dobu určitou. Ředitelé některých škol uzavírají zejména s mladými učiteli pracovní poměr jen od září do června, a tak se mnozí z nich o prázdninách ocitají na úřadu práce. Tuto praxi odmítá i ministr školství, a proto bude navrhovat úpravu zákoníku práce tak,

aby se pracovní smlouvy na dobu určitou mohly uzavírat nejméně na dvanáct měsíců.

Zklamáním bylo pro školské odbory přijetí zákona o dětských skupinách. „Projednávání a schvalování návrhu tohoto zákona bylo pro mě nepříjemné,“ uvedla Eva Soukalová, předsedkyně profesní sekce předškolního vzdělávání. „Již nyní se ukazuje, že tento zákon přišel pozdě, protože v řadě měst je po problému, v mateřských školách jsou nyní v září volná místa. Obava, že cílem byla skrytá privatizace této části veřejného sektoru, ve mně přetrvává.“

CMOS pracovníků školství se připravuje na svůj

VII. sjezd, který se uskuteční na jaře příštího roku. Není proto překvapením, že v těchto dnech vrcholí práce na přípravě návrhů stanov a dalších dokumentů svazu. Převratné změny se nechystají, je ale třeba uvést vše do souladu s novým občanským zákoníkem a upravit znění některých ustanovení tak, aby odpovídala současným potřebám.

A na závěr ještě jedna informace, kterou ocení zejména nepedagogičtí zaměstnanci. Českomoravský odborový svaz pracovníků školství ve spolupráci s Odborovým svazem pracovníků školství a vědy na Slovensku chystá na příští rok mezinárodní konferenci k 70. výročí školních jídelen. Odborový svaz chce i touto formou ocenit práci školních kuchařek.

Karla TONDLOVÁ

Společné jednání školských odborů v Mělníku

Na začátku nového školního roku se sešli představitelé Českomoravského odborového svazu pracovníků školství z celé republiky na společné poradě v Mělníku.

Předsedové oblastních a krajských rad odborového svazu a také předsedové profesních sekcí se věnovali aktuálním otázkám, zejména přípravě státního rozpočtu na příští rok. Předsedkyně KROS Moravskoslezského kraje v této souvislosti upozornila na to, že ne každý si uvědomuje, že zvýšení platů od ledna příštího roku by bez školských odborů nebylo možné a že je třeba výsledky práce odborů více propagovat.

V květnu příštího roku se uskuteční sjezd ČMOS pracovníků školství, a proto jedním z nejdůležitějších bodů jednání byla příprava změn svazových dokumentů – programu, stanov a finančního řádu. Odboráři diskutovali o navrhovaných úpravách, o směřování odborového svazu, ale i o tom, jak získat mezi sebe nové kolegy. Výměna názorů a zkušeností probíha-

la nejen při oficiálním jednání, ale i v průběhu neformálních setkání.

Jednání se zúčastnil také Břetislav Hecl, jehož životní příběh byl pro mnohé poučením. Více než šest let vedl soudní spor s vedením své školy kvůli nezákonnému propuštění z práce. „Jeho statečnost a vytrvalost může být příkladem pro všechny,“ zdůraz-

nil předseda odborového svazu František Dobšík, „a také odpovědí na otázku, proč být v odborech.“ Břetislav Hecl byl totiž v době propuštění ze zaměstnání předsedou základní organizace ČMOS pracovníků školství a odborový svaz mu v jeho nelehké situaci velmi pomohl. Požádali jsme jej o rozhovor, a tak si v příštím čísle budete moci přečíst o je-

ho soudních peripetiích více.

Dalším tématem byla problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Svazový inspektor bezpečnosti práce Jan Romaněnko seznámil přítomné se změnami, které školy v novém školním roce čekají.

Zástupci školských odborů mezi sebou přivítali i předsedu Českomoravské konfederace odborových svazů Josefa Středulu, který je seznámil s některými úspěchy, kterých odborová centrála dosáhla v posledních měsících, a to především při jednáních o návrhu státního rozpočtu na příští rok. Josef Středula hovořil o vývoji mezd a platů a zaměřil se zejména na rozdíly mezi jednotlivými kraji a také na rozdíly v příjmech mezi muži a ženami. Ve svém vystoupení kritizoval postup České národní banky při ovlivňování kurzu české koruny.

kat



Projev ministra školství, mládeže a tělovýchovy Marcela Chládky k zahájení nového školního roku

Vážení přátelé, žákyně a žáci, studentky a studenti, vážení pedagogové,

dnešek, tedy první zářijový den, je u nás především spojen se začátkem školního roku. Stručně by se dalo říci, že je to den, na který se jedni těší a druzí se jej naopak hrozí. Pevně věřím, že ten druhý případ se netýká učitelů ☺.

Je mou milou povinností popřát vám všem, aby se nový školní rok vydařil. Obrovský zájem si zaslouží zejména žáci prvních tříd, pro které je dnešek přelomem mezi dobou her a školních povinností. Dnešní den je klíčový pro jejich další směřování a jejich budoucnost. A potažmo budoucnost nás všech. Možná dnes zasedl do lavice budoucí významný vědec, lékař, vynálezce, který změní svět, nebo sportovec či budoucí ministr školství.

Dnes si víc než kdy jindy musíme uvědomit roli pedagoga, který by měl nadání a talent v dítěti objevit a směřovat jej vpřed. Chtěl bych proto vyzdvihnout práci všech pedagogů a ocenit jejich roli v dnešní společnosti, kterou mnohdy vykonávají v nelehkých podmínkách. Jsem toho názoru, že vzdělání je jen tak kvalitní, jak jsou kvalitní učitelé. I proto jsem již od počátku svého působení v čele resortu školství učinil několik kroků ke zlepšení situace pedagogů. A to ať se jedná o finanční ohodnocení, tak vyšší prestiž.

Mým cílem je vytvořit pro pedagogy takové podmínky, aby se mohli plně soustředit na svou práci, a nikoliv na placení složenek nebo shánění brigády na prázdniny. Stejně tak je však třeba ocenit i nepedagogy, tedy provozní pracovníky školy, bez kterých by školství nemohlo fungovat.

Stejně tak důležitá je však role rodičů a rodiny jako celku. Klima na školách se dlouhodobě zhoršuje. Je to bohužel negativní proces,

který souvisí se současností. Zároveň se zhoršila spolupráce rodiny a školy. Vina je na obou stranách. Asi nejlépe současnou situaci vystihuje vtip, který koluje po internetu a sociálních sítích. Na jednom obrázku, z minulosti, jsou rodiče, dítě a učitel, kdy tatínek vyčítá dítěti špatný prospěch. Na druhém, který je datován do dnešní doby, se objevuje stejná scéna, ale za špatný prospěch otec nadává učiteli. Toto vystihuje nejen zhoršující se klima, ale také nízkou prestiž učitelské profese, o čemž jsem hovořil v úvodu svého vystoupení. Právě proto bych chtěl ocenit nasazení a podporu těch rodičů, kteří aktivně spo-

data, která jasně říkají, že dítě, které projde předškolním vzděláváním, si poté vede lépe v ostatních typech škol. S tím samozřejmě souvisí navýšení kapacit mateřských škol, aby se nestávalo to, co doposud, že se desítky tisíc dětí po celé republice do mateřských škol nedostanou. V tomto pomůže již vzniklý fond pro zvýšení kapacit, který schválila vláda. Věřím, že do tří let se situace změní.

Musím se zmínit také o podpoře řemesel. Češi byli ve světě vždy známí svými takzvanými zlatými ručičkami. Je škoda, že v posledních letech tento trend spíše upadá. I proto jsme iniciovali, aby

sloužil velkou pozornost, je vysoké školství. Připravili jsme novelu vysokoškolského zákona, na kterou se roky čekalo, a pevně věřím, že posune české vysoké školství o výrazný krok vpřed.

Shrnujím v tomto projevu základní věci, které by se v českém školství měly změnit k lepšímu. Je to totiž vzdělávací soustava, která je pevně navázána na budoucnost naší země, a to jak ekonomickou, tak z hlediska prestiže.

Vážení přátelé, na závěr svého projevu bych Vám chtěl popřát mnoho úspěchů. Prvněákům přeji, aby nepřišli o ideály, žákům základní školy, aby se jim pedagogové



FOTO: Alena TUČÍMOVÁ

lupracují se školou a přispívají tak ke zlepšování klimatu a nápravě vztahů mezi rodinou a školou.

Nyní bych chtěl krátce promluvit o tom, co se v budoucnu ve školství změní. Pokud bych měl začít už od těch nejmenších, chceme prosadit, aby byl poslední ročník předškolního vzdělávání povinný. Vedou nás k tomu zejména názory odborníků a statistická

byl příští rok rokem technického vzdělávání. Aby se lidé mohli při otevřených dnech jak na učilištích, tak u velkých podniků technického charakteru přesvědčit, že řemeslo má opravdu zlaté dno a může být důstojným způsobem obživy. A to i bez nutnosti mít maturitu. Tu by v budoucnu u některých typů škol měla nahradit mistrovská zkouška.

Oblastí, která si rovněž za-

věnovali a dokázali v nich nalézt jejich talent. Středoškolákům přeji, aby se dobře připravili na život, a to ať už na zaměstnání, nebo na vysokoškolské studium. Studentům vysokých škol patří má podpora ke všem zkouškám, které je letos čekají. V neposlední řadě chci popřát pedagogům, aby byli trpěliví a aby je jejich práce naplňovala. Je to ve vašich rukou, kolegové. mšmt



FOTO: Alena TUČÍMOVÁ

Zbývá mi dovolená

Končím pracovní poměr u zaměstnavatele, ale zbývá mi 10 dní dovolené. Co se stane, pokud bych ji nestihl vyčerpat?

Očerpání dovolené rozhoduje zaměstnavatel a je proto pravděpodobné, že vám čerpání dovolené na dobu do skončení pracovního poměru nařídí. Určenou dobu čerpání dovolené je zaměstnavatel povinen podle § 217 odst. 1 zákoníku práce písemně oznámit zaměstnanci alespoň 14

dnů předem, pokud se nedohodne se zaměstnancem na kratší době. V případě, že zaměstnanec zbývajících část dovolené do skončení pracovního poměru nevyčerpá, musí být zaměstnanci poskytnuta náhrada platu za nevyčerpanou dovolenou (§ 222 odst. 2 zákoníku práce). **Vít BERKA**

Jak sjednat kratší úvazek?

Budu měnit pracovní smlouvu na práci se zkráceným úvazkem. Je rozdíl mezi uzavřením smlouvy na 12 hodin týdně a smlouvy na odpracování 12/21 úvazku týdně?

V § 22 a) odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, se stanoví: „Pedagogičtí pracovníci vykonávají v pracovní době a) přímou pedagogickou činnost, b) práce související s přímou pedagogickou činností.“ Z uvedeného zákonného ustanovení podle mého názoru vyplývá, že co do rozsahu jakkoliv sjednaná pracovní doba pedagogického pracovníka musí obsahovat obě její části (tedy přímou pedagogickou činnost a práce s ní související). Od výkonu přímé pedagogické činnosti nelze oddělit výkon prací souvisejících. Možnost sjednání kratší pracovní doby upravuje § 80 zákoníku práce, kde se stanoví:

„Kratší pracovní doba pod rozsah stanovený v § 79 může být sjednána pouze mezi zaměstnavatelem a zaměstnan-

cem. Zaměstnanci přísluší mzda nebo plat, které odpovídají sjednané kratší pracovní době.“ Z výše uvedeného tedy vyplývá, že byste měla ve svém zájmu sjednat jednoznačnou směnu pracovní smlouvy v rámci platné úpravy pracovní doby. Doporučuji, aby v doplňku k pracovní smlouvě bylo uvedeno, že celková stanovená týdenní pracovní doba se sjednává podle § 80 zákoníku práce jako kratší pracovní doba v rozsahu... (bude uveden rozsah). Z tohoto ujednání pak vyplývá i rozsah přímé pedagogické činnosti, která je součástí pracovní doby. Poměr přímé pedagogické činnosti a prací souvisejících s touto činností musí být vždy zachován, jiná ujednání by odporovala platné právní úpravě. **Vít BERKA**

Peněžitá pomoc v mateřství

Informace České správy sociálního zabezpečení o poskytování peněžitě pomoci v mateřství.

Peněžitá pomoc v mateřství (PPM) je dávkou pojištění a jejím úkolem je finančně zabezpečit ekonomicky aktivní osoby v situaci, kdy z důvodu mateřství a péče o dítě dočasně ztratí výdělek. Nárok na PPM může mít i otec dítěte, a to v případě, kdy s matkou dítěte uzavře písemnou dohodu, že bude o dítě pečovat. V uvedené dohodě musí být uvedeno datum porodu a den, od kterého bude o dítě pečovat muž. Současně je nutné předložit vyplněný tiskopis „Žádost o peněžitou pomoc v mateřství při převzetí dítěte do péče“. PPM se poskytuje nejdéle po dobu 22 týdnů a muž může ženu vystřídat nejdříve po šestinedělí.

První podmínkou pro získání nároku na PPM je účast na nemocenském pojištění alespoň po dobu 270 kalendářních dní v posledních dvou letech přede dnem nástupu na PPM. Další podmínkou je účast na pojištění v době nástupu na PPM. Žena může na PPM nastoupit i po skončení zaměstnání, a to v tzv. ochranné lhůtě. Ochranná lhůta je 180 kalendářních dnů od skončení zaměstnání, pokud bylo zaměstnání ukončeno v době těhotenství a tr-

valo aspoň po dobu 180 kalendářních dní. V opačném případě činí ochranná lhůta tolik dnů, kolik trvalo zaměstnání. Dávka je poskytována po dobu 28 týdnů ode dne nástupu na PPM. V případě, že žena porodila dvojčata, je tato doba prodloužena na 37 týdnů.

Částka vyplácené PPM je vyměřována ve výši 70 procent redukovaného denního vyměřovacího základu za kalendářní den. Denní vyměřovací základ se zpravidla zjišťuje z příjmu za 12 kalendářních měsíců před nástupem na PPM. V situaci, kdy žena nastoupí na další PPM do 4 let věku předchozího dítěte a její původní zaměstnání neskončilo, je výše PPM stanovena stejným způsobem.

Žádost o dávku PPM je nutné podat na tiskopisu „Žádost o peněžitou pomoc v mateřství“, který žena obdrží od ošetřujícího lékaře. Ten zde potvrdí předpokládaný den porodu. Vyplněný tiskopis žena předá svému zaměstnavateli. V případě OSVČ ho předá příslušné okresní správě sociálního zabezpečení. Ohledně rodičovského příspěvku je nutné kontaktovat příslušnou pobočku Úřadu práce ČR. **čssz**

Podpůrčí doba

Občan si vyčerpá celou podpůrčí dobu pro výplatu podpory v nezaměstnanosti. Jaké podmínky musí splnit, aby mu v příští evidenci nezaměstnaných vznikl opětovně nárok na podporu?

Uchazeč o zaměstnání, kterému v posledních dvou letech před zařazením do evidence uchazečů o zaměstnání uplynula celá podpůrčí doba, má nárok na podporu v nezaměstnanosti, pokud po uplynutí této podpůrčí doby získal zaměstnáním nebo jinou výdělečnou činností dobu důchodového pojištění v délce alespoň 6 měsíců. Tato doba se nevyžaduje v případech, kdy uchazeč o zaměstnání skončil zaměstnáním nebo výdělečnou činnost ze zdravotních důvodů uvedených ve zvláš-

ním právním předpise – podle ustanovení § 52 písm. a) až c) zákoníku práce, tj. z organizačních důvodů – nebo proto, že zaměstnavatel porušil podstatnou povinnost vyplývající z právních předpisů, kolektivní smlouvy nebo sjednaných pracovních podmínek. Současně i zde musí být splněna podmínka celkové doby předchozího zaměstnání v délce alespoň 12 měsíců v posledních dvou letech před zařazením do evidence uchazečů o zaměstnání. **Vít BERKA**

zkušenosti nápady inspirace projekty záměry lekce příklady

Naši žáci během projektového dne zažili opravdový Den poznání

Na ten den se všichni těšili – někdo hořel nedočkavostí, někdo měl lehké mrazení, aby všechno dobře dopadlo. A pak konečně nastal den D, který jsme slavnostně nazvali Den poznání.

Dívíte se, proč tolik nadšení? Jde totiž o projekt. Hledali jsme způsoby, jak vylepšit, zkvalitnit a zpřístupnit předávání vědomostí žákům, kteří mají různá postižení, ale také ukázat základy přírody, na které není čas během běžné výuky.

Rozmanité pomůcky

V půl osmé se kolem mě trousili pedagogové s rozmanitými pomůckami. V rukách drželi kýble, dráty, provázky, lampičky, brčka, hadice, vajíčka, lahve s vodou, prášek do pečiva, magnety, je toho spousta. Při tomto pohledu na mě dýchlo něco výjimečného a začala jsem je mimoděk sledovat. Jeden se přesunuje do cvičné kuchyňky, další do kinosálu, mnozí odcházejí na školní pozemek a najednou se na různých místech objevují cedulky s nápisy: Optické klamy, Mag-

nety, Vzduch–voda, Voda–vzduch, Vesmír, Elektřina, Záhadné kyseliny, Dílna, Zvuk, Světlo.

Putování stanovišti

V osm hodin žáci celé školy se svými pedagogy opustili třídy a s batůžky na zádech

a mapkou v ruce začali putovat od cedulky k cedulce, aby zjistili, co je vlastně čeká. Nerušilo je při tom ani zvonění, ani zbytečné zdržování s přezouváním. I já mám svůj úkol – provést dokumentaci průběhu tohoto dne. Proto se vydávám po trase a s foťákem a videoka-

merou nahlížím do tajů jednotlivých stanovišť. Jsou to úžasné věci a jen těžko se odtrhávám od vajíčka, které projde hrdlem lahve, nebo od pingpongového míčku, který vzduchem drží pod vodou, nebo od magnetu, který řídí autíčko na dráze. Jsem překvapená, jak mě klame zrak na stanovišti Optické klamy, co dokáže můj sluch s provázkem a vidličkou. Rozhlížím se kolem sebe a slyším nadšené brebentění žáků, kteří se právě přesunuli na další stanoviště.

Díky kreativitě, všestrannosti, nadšení, zručnosti a hebreckému nadání pedagogů na stanovištích proběhl náš projekt perfektně. Užili jsme si úžas, překvapení i nadšení všech bez rozdílu věku, a to vše na konci června. A my, učitelé, víme, o čem mluvíme.

Lenka BRUNNEROVÁ

ZŠ a SŠ Most, Jana Palacha



Americké školačky zažijí rok výuky v české státní škole

Mnoho let jsem se snažila vnímat pozitiva amerického školství, které je přívětivé, emocionální, nestresující, ale podle mého názoru málo vzdělávající. Žáky připravuje převážně k úspěchu v plošných testech. Chtěla jsem se oprostit od představy, že ve školách by děti měly nabývat vědomostí z izolovaných předmětů, protože si sama uvědomuji, že spousta toho, co jsem se ve škole naučila, jsem nikdy nepoužila. Přesto jsem se nesmířila s tím, že mým dětem by se strukturovaného vzdělání nedostalo.

Pronikla jsem do systému amerického vzdělávání nejen jako matka dvou školou povinných dětí, ale také jako pedagog. Několik let jsem odborně doučovala americké děti všech věkových kategorií v centru doučování a testových příprav. Měla jsem české pedagogické vzdělání i zkušenost s doučováním amerických studentů, a tak jsem doučovala své dcery na základě svých zkušeností.

Učila jsem je čist fonetickou metodou, která mi připadala strukturovaná a smysluplná. Průběžně jsem je doučovala matematiku včetně memorování nebo nezáživných, ale nutných nácviků aritmetických operací, a díky tomu ve škole prosperovaly velmi dobře. Moje frustrace s ame-

rickým vzdělávacím systémem narůstala každý školní rok, protože jsem zjišťovala, že nestačím dětem doučovat nic než matematiku a že ve školách se neučí ucelené vědomosti z různých předmětů a já všechno dětem naučit nemůžu. Nechtěla jsem, aby se mé děti ve škole učily donekonečna analyzovat cvičné testové texty, jejichž hlubší souvislosti vůbec nechápou. Vadilo mi, že každý rok děti ve škole podstoupí intenzivní přípravu k testům a pak absolvují týden plošného testování ve sterilním a zcela standardizovaném prostředí a já o pár měsíců později dostanu státní zprávu o tom, jak si mé děti vedou ve škole ve srovnání s ostatními studenty státu, ale už se nedozvím, kde

pochybily a co jim jde nebo nejde.

Imponovalo mi ale, že dětem se v americké škole líbí, že nezažívají stres ze zkoušení u tabule, že známek a z vysvědčení, že ve škole jsou v pozitivně laděném, až extrémně protektivním prostředí a že jsou komunikačně zdatné.

Letos jsem se rozhodla, že svým dcerám dopřeju zakusit vzdělání v české státní škole. Budou hozeny do zcela jiného systému vzdělávání. Dcery jsou nadšené z představy, že vyučovací hodina je jen 45 minut a že mezi hodinami jsou přestávky, a ještě vůbec netuší, že 45 minut může být velmi dlouhá doba, když se třeba zkouší z fyziky. Ústní zkoušení nikdy nezažily a co je

to fyzika, taky netuší, protože takový předmět ve škole neměly. Mé dcery se těší na to, že školní den nekončí denně ve čtyři odpoledne jako v USA, takže odpoledne budou mít čas na mimoškolní aktivity. Těší se na školní obědy, které se vaří ve školní kuchyni a nejsou to jen v mikrovlnce přihřáté polotovary. Těší se do školy v přírodě (unikátní fenomén, v USA nepředstavitelný), na výlety do divadel i na lyžařský výcvik.

Rozhodla jsem se, že zážitky, zkušenosti a postřehy svých dětí, které byly dosud vzdělávány v USA a letos budou studovat v české základní škole (5. a 7. třída), budu s vámi pravidelně sdílet.

Jana BRADLEY

Počet volných míst

Má mateřská škola povinnost před zápisem zveřejnit počet volných míst k zápisu? Ukládá jí tuto povinnost nějaký předpis?

Povinnost zveřejnit před termínem zápisů k předškolnímu vzdělávání počet volných míst v mateřské škole není právními předpisy stanovena. Lze však doporučit, aby škola tento údaj zveřejňovala, pokud shledá, že se zřetelem k očekávanému převisu poptávky může být taková informace pro účastníky řízení dů-

ležitá. Je ale nutné pamatovat, že údaj o počtu volných míst bude v době zápisu k předškolnímu vzdělávání vždy jen odhadem, mimo jiné proto, že nelze předjímat počet dětí, kterým bude následně povolen odklad povinné školní docházky (a které tedy setrvají v dané mateřské škole i v následujícím školním roce).

Dělení přestávek v práci

Podle jakých zásad je možno dělit přestávky v práci na jídlo a oddech na více částí?

V § 88 odst. 2 zákoníku práce se stanoví, že v případě rozdělení přestávky v práci na jídlo a oddech musí alespoň jedna její část činit nejméně 15 minut. Minimální výměru dalších částí přestávky zákon nevymezuje.

Dělení přestávek v práci představuje pouze možnost poskytnutou zákonem k řešení provozních potřeb zaměstnavatele, nikoliv povinnost. Základním pravidlem pro poskytování přestávek v práci tedy je, že zaměstnavatel je zaměstnanci umožní vyčerpat najednou a vcelku. Má-li být přestávka dělena, mělo by k tomu docházet na základě objektivních a dů-

ležitých důvodů, jako jsou například provozní, technické nebo jiné objektivně dané okolnosti organizace práce. Vzhledem k tomu, že dělení přestávek v práci na jídlo a oddech je bezpochyby opatřením týkajícím se většího počtu zaměstnanců, má zaměstnavatel povinnost jej ve smyslu § 287 odst. 2 písm. g) projednat s odborovou organizací. Vyloučena není ani výslovná úprava této problematiky v kolektivní smlouvě.

Je nutné podotknout, že znění § 88 odst. 2 rozhodně nemůže být vykládáno takovým způsobem,

že přestávku je možné rozdělit tak, aby jedna její část trvala 15 minut a zbytek byl rozdělen do několika například 3minutových úseků. Takový postup by nebyl v sou-

ladu s účelem právní úpravy přestávek v práci a tedy ani se základními zásadami pracovněprávních vztahů vyjádřenými v § 1 písm. a) zákoníku práce.

Vznik pracovního poměru

Je možné se zaměstnancem sjednat v pracovní smlouvě vznik pracovního poměru od 1. dne měsíce, i když tento den připadne na sobotu nebo neděli?

Pracovní poměr vzniká dnem, který byl sjednán v pracovní smlouvě, jako den nástupu do práce (§ 34 odst. 1 písm. c) a § 36 zákoníku práce). Dnem nástupu do práce lze sjednat i den pracovního klidu a den vzniku pracovního poměru se tedy nemusí shodovat se dnem, kdy zaměstnanec skutečně začne vykonávat práci. Účast zaměstnance na zdravotním pojištění se odvíjí od jeho účasti na nemocenském pojištění, které vzniká dnem zahájení práce. Zároveň platí, že pokud bude například

pracovní poměr sjednán od 1. dne měsíce, kdy je neděle, účast na zdravotním pojištění vzniká až druhý den (pondělí) a k tomuto dni přihlásí zaměstnavatel zaměstnance u zdravotní pojišťovny. V měsíci vzniku pracovního poměru má zaměstnanec svůj pojistný vztah vyřešen z titulu zaměstnání po část tohoto měsíce, za 1. den měsíce nemusí platit žádné pojistné ani se sám přihlašovat u zdravotní pojišťovny. Pokud je pojištěnec v rámci kalendářního měsíce alespoň jeden den registrován u zdravotní pojišťovny jako zaměstnanec, má pojistný vztah vyřešen po celý tento kalendářní měsíc.



Na vaše otázky odpovídá
Mgr. Ing. Vít BERKA

Ani skeptičtí učitelé by svou práci neměnili

Když jsem v létě putoval po horách, potkával jsem všude kolem sebe turisty ze vzdálenějších míst,“ usmívá se Hromádka a pokládá třídni knihu na stůl ve sborovně. „Několikrát jsem narazil na skupinku učitelů přímo z Prahy,“ vzpomíná na vlnivé léto čeští- nář. „No to muselo být hodně příjemné setkání,“ se špetkou ironie špičkuje kolegyně Turová.

„Budeš se divit. Moc se jim v horách líbilo. O škole raději ani nechtěli mluvit. Prý to stejně nemá smysl. Když chtějí ve sborovně nějakou změnu, musejí se o ni postarat samy.

Slibům dávno přestaly věřit. V penězence se jim trvale prohání ostrý horský vítr. Už si zvykly,“ přiznává Hromádka. „Všichni si zvykáme a jsme na tom stejně. Společně už jen jeden na druhého,“ přidává se Turová.

„Něco na tom bude. Teď se mi dostal do rukou docela užitečný mezinárodní průzkum TALIS, kterého se zúčastnili učitelé z pětatřiceti zemí. Zkus uhádnout, kolik našich kantorů z deseti si myslí, že si jejich práce společnost váží?“ napíná

češtinář. „No, kolik? Řekla bych čtyři, možná pět,“ hlásí se do soutěže Turová. „Vím, že čeští učitelé jsou hodně skeptičtí. Ale výsledek mě samotného hodně překvapil. Pouze jeden jediný z desítky připustil, že společnost oceňuje jeho práci. Horší na tom byli ještě ve Francii a... na Slovensku.“

„Docela by mě zajímalo, ve kterých zemích jsou učitelé se svým společenským postavením spokojeni,“ opatrně vy- zívá Turová. „Jsou to asijské

země. Korea, Singapur a také třeba arabský emirát Abú Zabí. Nejspokojenější učitelé pracují v Malajsii, kde devět kantorů z deseti vnímá výraznou společenskou podporu,“ pokračuje v citaci Hromádka. „Ani polovina českých učitelů si nemyslí, že výhody jejich práce převažují nad nevýhodami. Ale co mě překvapilo ze všeho nejvíce, naprostá většina našich kolegů by práci ještě pořád rádi. A to je dobré vysvědčení hned na začátku školního roku, nemyslíš?“ chystá se Hromádka do třídy.

Roman KANTOR



Extra den v indiánských kostýmech



Činnost školního parlamentu v Základní škole Chomutov v Zahradní ulici je velice prestižní záležitostí. Děti jsou už několik let vedeny k tomu, aby se aktivně zapojovaly do dění ve škole, byly iniciativní a dokázaly prosadit své návrhy.

Letos, vlastně již minulý školní rok, se jedna ze tříd školy, 7. A, navíc zapojila do projektu Extra třída. Největší akcí, kterou sedmáci zorganizovali v rámci tohoto projektu, byl Den dětí pro žáky

1. stupně. Aby všechno klaplo, jak má, obrátili se právě na školní parlament, který jejich tým posílil. Opět se ukázalo, že děti jsou v organizování takových akcí zblhlé. Spolu s paní vychovatelkou, která parlament vede, vymyslely, že se Den dětí ponese v indiánském duchu. Proto malé děti celý týden před akcí se svými třídními učitelkami vyráběly indiánské totemy, hudební nástroje i celé vesnice. A parlament spolu s Extra třídou pilně připravovaly disciplíny na indiánské

soutěžení. V den D pak podle detailně rozpracovaného harmonogramu celý první stupeň vyrazil „do terénu“. Na školním hřišti děti v úžasných indiánských kostýmech závodily v celkem patnácti disciplínách. Házely tomahavkem, střílely z luku na bizona, poznávaly rostliny, četly indiánské písmo. Pro nejlepší týmy byly připraveny pěkné odměny. V tělocvičně probíhal sportovní turnaj. A před školou čekalo na děti doslova obrovské překvapení! Jako zázrakem tu vyrostly tři ohromné skákací hrady, kde se celé dopoledne pod dozorem školeného personálu mohly děti do sytosti vyřádit jako praví indiáni! Bez nadsázky je možné říct, že to byl opravdu EXTRA den! Malé děti si ho užily maximálně a jejich větší spolužáci opět dokázali, že když mají tu správnou podporu, dokážou své okolí parádně překvapit – třeba takovou báječnou školní slavností.

Markéta MORAVCOVÁ RAUŠOVÁ

Již potřetí jsou mistry v psaní na stroji

Na Mistrovství České republiky v psaní na PC do Karviné se před nedávnem sjelo více než 60 nejlepších písarů z celé republiky. Žákyně z opavské Základní školy Šrámkova opět svými výkony dokázaly, že nemají v republice konkurenci.

S naprostým přehledem zvířely ve všech disciplínách, bodovaném tréninku, desetimínutových opisech s penalizací 10, 50, 100 úhozů za chybu. Klárka Odehnalová se stala opět absolutní mistryní republiky a družstvo děvčat z celkového počtu 17 zúčast-

něných družstev získalo zlaté medaile a putovní pohár již natrvalo. O dva dny později děvčata vyhrála také celorepublikovou soutěž, která byla určena pro střední školy a talentované mladší. Tuto soutěž vyhrály žákyně již podruhé.

Karin SOLNÁ

Červenovodská škola vyhrála zdravou pětku

V Olomouci se konalo finále kuchařské soutěže Zlaťáci v kuchyni. Já, Verča Brůnová, Nika Horníčková a paní učitelka Eva Veselá ze Základní školy Červená Voda jsme se ho zúčastnily.

První disciplína byla udělat výrobek ze zeleniny a ovoce na téma prázdniny. My jsme vytvořily lunapark ve tvaru housenky. Druhá disciplína byla jen pro jednoho člena týmu. Od nás šla Verča. Hrála hru Košík plný rozumu, v níž musíte odpovídat na otázky, které se týkaly zdravé výživy. Poslední, třetí

disciplína byla rapování. Měly jsme zazpívat sloku, kterou jsme si samy složily. Hodnotil se zpěv, kostýmy i vystoupení. Poté byla krátká přestávka, ve které se počítaly body.

A jak jsme dopadly? „Na prvním místě se umístili kuchtíci ze šestky,“ já s holkama

a paní učitelkou jsme nemohly uvěřit vlastním uším. Získaly jsme zástěrky, termohrnek a kurz vaření, na který pojedeme v letošním školním roce pravděpodobně do Prahy. S holkama a paní učitelkou jsme byly jako ve snu. Potom jsme dávaly rozhovor

Fotograf roku 2014 – VI. kolo

Soutěž Fotograf roku pořádá časopis Foto Video a Týdeník ŠKOLSTVÍ je jejím mediálním partnerem. Tentokrát přinášíme výsledky šestého kola. V kategorii Fotograf roku Junior na téma Svět zvířat zvítězila Petra Krističová s fotografií Jiskra, v kategorii Fotografická škola roku zůstává na 1. místě i nadále Základní škola Na Líše z Prahy 4.

Znáte je?

Viktorka a vesmírná dobrodružství

KLÁRA SMOLÍKOVÁ
HONZA SMOLÍK



Viktorka a vesmírná dobrodružství je název nové komiksové knihy z nakladatelství Portál a současně interaktivní výstavy pro děti. Od 4. září do 12. října vezme Viktorka, žákyně galaktické školy, děti do své lodi Lítavice a v Galerii umění pro děti (GUD) v Praze s ní mohou prozkoumat vesmír. Návtěvníky čekají hry, zábavné aktivity a víkendové tvůrčí dílny. Tvůrčí dílny čekají také na děti z mateřských a základních škol každý všední den s výjimkou pondělí.

do Zpráviček České televize. Byl to opravdu krásný den a skvěle jsme si ho užily.

Michaela HANOUSKOVÁ
žákyně 6. třídy



Putování kašpárka Pimprlete aneb Jak lépe poznat vlastní město

Prázdniny jsou sice již za námi, přesto však výletům a dobrodružstvím nemusí být úplně konec. Zapojte vaši třídu do projektu „Putování kašpárka Pimprlete“ a pojdte spolu s naším malým hrdinou poznávat krásná místa po celém světě, v nichž žijí české děti.

Náš cíl

Cílem našeho projektu „Putování kašpárka Pimprlete“ je lépe poznat město, ve kterém žijete, jeho nejvýznamnější památky, zajímavosti i tradice. Zároveň se také naučit o svém místě vyprávět. V neposlední řadě pak usilujeme o vytvoření malých mostů mezi českými školami v České republice, ale i v zahraničí a také mezi jednotlivými městy.

A výsledek? Na konci školního roku 2014/2015 chceme celé putování kašpárka zpracovat do dětského průvodce po českých školách po celém světě. Najít se v něm, pokud se připojíte, můžete i vy a vaše škola.

Něco málo z historie

Projekt se zrodil začátkem roku 2014 v české školice v Neapoli a Miláně. Kašpárek Pim-

prle, jako symbol veselého a chytrého hrdiny českých pohádek a loutkových představení, který si dovede poradit v každé situaci, se rozhodl cestovat, a to dokonce i mimo hranice České republiky. Vy-dává se tam, kam ho pozvou děti z českých škol, protože náš malý cestovatel mluví česky. Víte, že české školy jsou po celém světě?

Kašpárek začal svou cestu výletem do Itálie. Děti v českých školách v Neapoli, Miláně, Florencii a Římě

kašpárka Pimprle moc rády přivítaly a povedl se jim nelehký a odpovědný úkol: našly kašpárkovi kamaráda – typickou pohádkovou či divadelní postavku v jejich městě –, dále mu připravily malého průvodce s místními zajímavostmi a mapku,

aby se ve městě neztratil, a nezapomněly mu dát ochutnat speciality italské kuchyně. Kašpárkovi se cestování po českých školách moc zalíbilo, a tak v Itálii zůstal i přes léto a účastnil se českého tábora v historickém Paestu. Moc rád se ale podívá i do dalších míst, kam ho děti pozvou.



Zapojte svou třídu

Projekt je určen předškolním i školním dětem prvního stupně a je založen na jednoduchosti a jasnosti. Máte-li chuť se do projektu zapojit, napište nám na adresu: kasperek.pimprle@seznam.cz. Rády vám zašleme podrobné informace.

Zajímavost

Naše loutka, která opravdu cestuje po školách, pochází z Muzea loutek v Plzni. V tomto městě se narodil Jiří Trnka a právě on vyhrál před více než sto lety soutěž o nejlepší obrázek kašpárka.

Helena SCHWARZOVÁ
Simona KUBIKOVÁ





**Dodáváme vodu již do stovky škol.
Zajistěte si i Vy pitný režim pro své žáky a učitele!**

Nabízíme Vám:

širokou paletu aquabarů různých velikostí
kvalitní pramenitou vodu ze 70 metrů
hlubokého vrtu z CHKO Kokořínsko
rozvoz vody zdarma až k Vám
vratné barely, které šetří přírodu
flexibilitu při způsobu placení



www.rosana.eu

VOLEJTE MODROU LINKU

844 833 822

Volejte za cenu místního hovoru!

Jak správně vytvářet a využívat FKSP Jak postupovat při poskytování příspěvku na stravování

6. aktualizované vydání

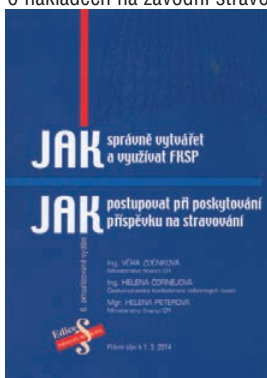
Autorky Ing. Věra Zděnková a Mgr. Helena Peterová z Ministerstva financí ČR a Ing. Helena Čornejová z ČMKOS

Jak název napovídá, publikace se skládá ze dvou částí. První část „Jak správně vytvářet a využívat FKSP“ obsahuje úplné znění vyhlášky č. 114/2002 Sb., o FKSP. Dále jsou zde promítnuty změny, které souvisejí s novelami zákoníku práce, novým občanským zákoníkem a s dalšími právními předpisy.

V druhé části publikace naleznete úplné znění vyhlášky č. 430/2001 Sb., o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě v organizačních složkách státu a státních příspěvkových organizacích, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 84/2005 Sb., o nákladech na závodní stravování a jejich úhradě v příspěvkových organizacích zřízených územními samosprávnými celky, ve znění pozdějších předpisů.

Opět v obou částech nechybějí komentáře k jednotlivým ustanovením.

**Rozsah: 180 stran,
brožované, formát A5
cena publikace: 235 Kč**



Objednávky zasílejte na adresu **Sondy, s.r.o., nám. W. Churchilla 2, 113 59 Praha 3, e-mailem: sondy-odbyt@cmkos.cz, telefonicky na číslo 234 462 319 nebo na www.e-sondy.cz.**

K cenám se připočítává poštovné a balné.

PARIS vzdělávací agentura s.r.o.

Nakladatelství a vydavatelství
Žižkova 2379, 734 01 Karviná – Mizerov
tel. 596 338 027, 604 264 590

nakladatelstviparis@seznam.cz

www.paris-karvina.cz

*nabízí školám, školským
zařízením, dalším
pedagogickým institucím
a orgánům státní správy
ve školství
odbornou publikaci*



Roční kalendář ředitele školy – průvodce termíny a paragrafy s komentářem

Autor Jiří Valenta

Nakladatelství PARIS Karviná představuje ojedinělou publikaci autora Jiřího Valenty s názvem Roční kalendář ředitele školy – průvodce termíny a paragrafy s komentářem. Tento titul představuje výjimku ve srovnání s odbornými publikacemi, které autor spolu s nakladatelem tradičně nabízí v oblasti řízení škol a školských zařízení. Klade si za cíl vytvořit pro uživatele přehled o termínech a úkolech, které při řízení školy a školského zařízení ukládají ustanovení právních předpisů. K jednotlivým datům v průběhu kalendářního roku přiřazuje konkrétní úkoly a teprve u takto identifikovaného úkolu v příslušném termínu přidává komentář, resp. výklad příslušné části právního předpisu.

Publikace obsahuje termíny a s nimi spojené povinnosti vyplývající z ustanovení té části právních předpisů, které lze souhrnně nazvat „školská legislativa“ (tj. zejména ze školského zákona a z prováděcích předpisů vydaných ke školskému zákonu).

Základ publikace tvoří tzv. „mapy“, tj. karty ve formátu A3, které přehledně v podobě kalendáře v jednotlivých měsících upozorňují na příslušné termíny a s nimi spojenými povinnostmi škol a školských zařízení. Samostatné uložení těchto karet v rámci publikace umožňuje např. umístění karty (tedy vlastně kalendáře) na místě, které bude mít uživatel na očích (např. na nástěnce, na desku stolu apod.), a tím si usnadní lepší přehled o termínech a úkolech a jejich plnění.

Součástí publikace je rovněž CD, které obsahuje „mapy“ (kalendáře) v editovatelném formátu. To znamená, že uživatel si může pro příslušný kalendářní měsíc doplnit své vlastní termíny s dalšími úkoly a povinnostmi (pouhým vložením nového řádku v tabulce EXCEL), a celý kalendář pak používat buď přímo v počítači, nebo po vytištění jako vlastní „mapu“ (kalendář).

Publikaci lze objednat na výše uvedené adrese a kontaktech nakladatelství Paris.

PARIS 9/2014, cena 450,- Kč (+ manipulační náklady), brož., 240 stran, soubor 28 map ve formátu A3, CD-R s přílohami.

Závazná objednávka

Objednáváme ks „Roční kalendář ředitele školy
– průvodce termíny a paragrafy s komentářem“

Přesná adresa pro fakturu

Ulice PSČ, město

Místo dodání (je-li odlišné od fakturační adresy)

Č. účtu IČO telefon

Datum objednávky podpis (u organizací razítko)

**VEZMĚTE
ÚROVEŇ**
školních
toalet
do svých
rukou

ZÍSKEJTE
až **200 000 Kč**
pro svou školu
nebo školku!

Stovce škol navíc
věnujeme produkty
**Domestos na rok
zdarma!**

Více informací na:



Registrujte se na www.domestosproskoly.cz

Každých čtrnáct dní plňte společně s dětmi jednoduché aktivity a vylepšujte toalety krok za krokem.

Čtyři základní a mateřské školy získají finanční podporu až 200 000 Kč.

Zapojte se a udělejte něco pro svou školu už dnes!

Používejte biocidy bezpečným způsobem. Před použitím si vždy přečtěte označení a informace o přípravku.