

# 1989

## ROK ZÁZRAKŮ



### METODIKA K PRACOVNÍMU LISTU (STŘEDNÍ ŠKOLY A GYMNÁZIA)

<b>Časová dotace:</b>	45 minut (možné použít i pro delší časovou dotaci)
<b>Způsob práce:</b>	skupinová práce, individuální práce, čtení s porozuměním
<b>Klíčová slova:</b>	rok 1989 v mezinárodních souvislostech, Václav Havel, Občanské fórum, československé volby v roce 1990

#### Výukové cíle:

Aktivity realizované pomocí jednotlivých cvičení předkládaného pracovního listu vedou studenty k porozumění klíčovým momentům roku 1989 – pádu komunistických režimů východního bloku a železné opony. Studenti pracují s dobovými prameny (obrazovými a písemnými). Důraz je kladen na propojení československých a světových dějin, na vnímání dějinných událostí v mezinárodním kontextu. Studenti interpretují dopad „velkých světových dějin“ na každodenní život obyvatel Československa. Výukový materiál vede studenty k rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí podle RVP.

**1.** Uvedte vyučovací hodinu evokací pomocí dobové fotografie. Vyzvěte studenty, ať odpovídají na otázky, které fotografii doprovázejí. Nejprve je nechte pracovat a diskutovat ve skupinách, poté si projděte otázky společně.

Fotografie: Ministři zahraničí Německé spolkové republiky Hans-Dietrich Genscher a Československa Jiří Dienstbier při přestřihávání drátů železné opony den před Štědrým dnem roku 1989. Fotografie byla uveřejněna ve zvláštní příloze novin (*Der neue Tag – Sonderbeilage Freundschaftsfest Waidhaus-Roßhaupt*) dne 24. 8. 1990, jež byla věnována přátelskému setkání obcí Rozvadov a Waidhaus. Titulek: *Endlich frei* (Konečně svobodni).

**2.** Projděte k aktivitě č. 2. Nechte studenty samostatně doplnit chybějící místa v textu (metoda tzv. rychlého čtení). Doplnovačka obsahuje pro usnadnění práce pomocnou tabulku, v níž jsou vynechané výrazy uvedeny vždy v nominativu.

**3.** V rámci další aktivity pracují studenti s textem dopisu z 22. 11. 1989 od neznámého československého pisatele. Dopis byl určen generálnímu tajemníkovi KSSS Michailu Gorbačovovi a reagoval na brutální zásah příslušníků VB a pohotovostního pluku SNB proti studentskému průvodu na Národní třídě dne 17. 11. 1989.

**4.** Následuje aktivita č. 5 – „Jsou tato tvrzení pro rok 1989 pravdivá?“ Studenti pracují samostatně nebo ve dvojicích.

#### Doporučená literatura:

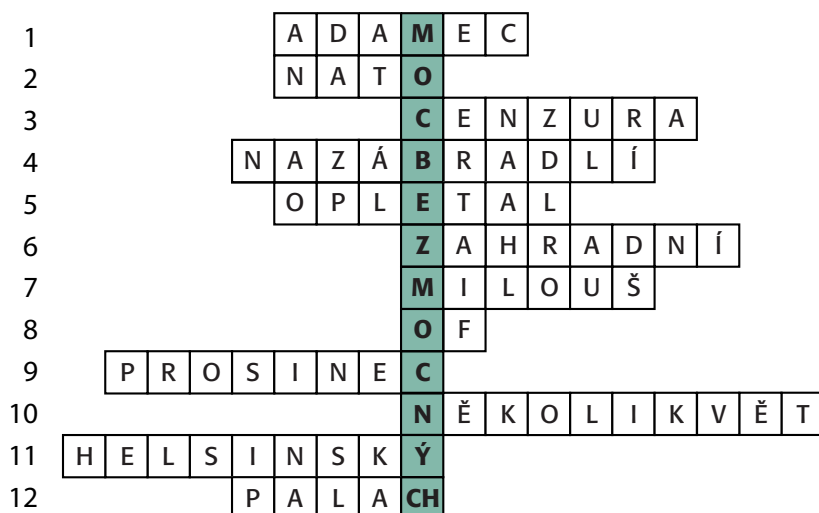
Garton Ash, T., *Rok zázraků. Svědectví o revoluci roku 1989 ve Varšavě, Budapešti, Berlíně a Praze*, Praha 1991.  
Durman, K., *Popely ještě žhavé: velká politika 1938–1991. Díl II. – Konce dobrodružství 1964–1991*, Praha 2009.  
Gorbačov, M. S., *Přestavba a nové myšlení pro naši zemi a pro celý svět*, Praha 1987.  
Kennedy, P. M., *Vzestup a pád velmocí: ekonomické změny a vojenské konflikty v letech 1500–2000*, Praha 1996.  
Prečan, V. (ed.), *Charta 77, 1977–1989: Od morální k demokratické revoluci*, Scheinfeld – Praha – Bratislava 1990.  
Pullmann, M., *Konec experimentu: přestavba a pád komunismu v Československu*, Praha 2011.  
Vykoukal, Jiří – Litera, Miroslav – Tejchman, Miroslav, *Východ: Vznik, vývoj a rozpad sovětského bloku 1944–1989*, Praha 2000.



NÁRODNÍ  
MUZEUM

2. dotkni se!  
století!

5. Aktivita č. 5 představuje studentům osobnost Václava Havla (1936–2011), jeden ze symbolů sametové revoluce v Československu. Studenti mají za úkol vyluštit křížovku, jejíž tajenka ukrývá název jeho knihy *Moc bezmocných* (1978). Jedná se o politický esej (věnovaný památce filozofa Jana Patočky), v němž Havel rozebírá tehdejší politický režim a otázku disidentství.



6. K závěrečné reflexi slouží aktivita „Historie za zdi muzea ukrytá...“, která si klade za cíl představit studentům sbírkový předmět z depozitářů Národního muzea, jenž se vztahuje k tématu předkládaného pracovního listu. V tomto případě jsme zvolili předvolební plakety *Občanského fóra* a *Verejnosti proti násilí*.

Rozdělte studenty do pracovních skupin a nechte je diskutovat nad otázkami doprovázejícími fotografie sbírkových předmětů. Na závěr třída společně prodiskutuje odpověď na otázku č. 2b, jež se dotýká problematiky zájmu občanů o politiku a jejich účasti ve volbách.

Ve dnech 8.–9. června 1990 se konaly volby do Federálního shromáždění a obou národních rad (samostatné parlamenty národních republik). Federální shromáždění – československý federální parlament – se skládalo ze 2 komor: Sněmovny lidu (počet poslanců z obou republik odpovídal poměrem počtu obyvatel) a Sněmovny národů (rovný počet poslanců z obou republik).

Výsledky voleb (první dvě místa) v roce 1990:

### I. Volby do Sněmovny lidu Federálního shromáždění

**Česko:** 1. Občanské fórum – 53,15 %, 2. Komunistická strana Československa – 13,48 %.  
**Slovensko:** 1. Verejnosť proti násilíu – 32,5 %, 2. Kresťanskodemokratické hnutie – 18,9 %.

### II. Volby do Sněmovny národů Federálního shromáždění

**Česko:** 1. Občanské fórum – 49,96 %, 2. Komunistická strana Československa – 13,80 %.  
**Slovensko:** 1. Verejnosť proti násilíu – 37,28 %, 2. Kresťanskodemokratické hnutie – 16,66 %.

### III. Volby do České národní rady

1. Občanské fórum – 49,50 %, 2. Komunistická strana Československa – 13,24 %.

### Zdroje dostupné online:

[www.esbirky.cz](http://www.esbirky.cz) - sbírkové předměty z muzeí

Veber, V.: *Rozpad Sovětského svazu* – <http://www.ustrcr.cz/data/pdf/pamet-dejiny/pad1104/003-016.pdf>

Česká televize, Historie.cs – Perestrojka <http://www.ceskatelevize.cz/ct24/exkluzivne-na-ct24/osobnosti-na-ct24/115974-perestrojka/>

Tento materiál vznikl v rámci projektu „Dotkní se 20. století“, který je financován z prostředků ESF a státního rozpočtu ČR.

[www.dvacatestoletí.eu](http://www.dvacatestoletí.eu)



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ